**PROFILSKEMA**

|  |
| --- |
| **Elevens navn:**  |
| **Elevens fødselsdato:** | **Aktuelle alder:** |
| **Klassetrin:** | **Indskrivningsdato:** |
| **Skema udfyld af:** | **Dags dato:** |

*Skemaet udfyldes på baggrund af relevante akter vedr. barnet; sæt kryds ved de undersøgelser, der er anvendt. Formålet med skemaet er at afdække, hvad vi ved om barnets ressourcer og udfordringer.*

*Eventuelle huller udfyldes i samarbejde med barnet, forældre og socialrådgiver eller lades blanke.*

* *PPV*
* *§50 / VUM*
* *Psykiatrisk udredning*
* *Skoleudtalelse*
* *Somatisk udredning*
* *Andre akter:*

Overordnede behandlingsmål på Basen (jf. handleplan):

|  |
| --- |
|  |

**Fysisk:** Somatiske diagnoser – fysiske handicap – tidligere hjerneskade – motorik

|  |
| --- |
|  |

**Psykiatrisk:** Diagnoser evt. rusmidler og anden afhængighed

|  |
| --- |
|  |

**Medicin:**

|  |
| --- |
|  |

**Sanseforstyrrelse:** Lyd – lys – lugt – smag – berøring – taktilt (følesansen) – reaktion på overbelastning

|  |
| --- |
|  |

**Søvnproblemer:** Indsovning – opvågning – døgnrytme generelt – er eleven udhvilet?

|  |
| --- |
|  |

**Kognitivt funktionsniveau:** Generel intelligens – specifikke kognitive vanskeligheder – vågenhed – opmærksomhed og koncentration – tempo – visuel perception og konstruktion – indlæring og hukommelse – sprog og abstraktion (konkret tænkning og konkret opfattende) jf. bl.a. WISC

|  |
| --- |
|  |

**Eksekutive vanskeligheder:** initiativ – at få idéer – organisering – udføre målrettet handling, (impulshæmning og emotionel kontrol) – løbende vurdering (justere og være fleksibel) – fokus på detaljer

|  |
| --- |
|  |

**Sprog/kommunikation:** Udtale – semantik – nonverbal kommunikation (mimik og kropssprog) – fortælle om egne oplevelser og følelser – dialog – monolog

|  |
| --- |
|  |

**Social kognitiv tænkning/mentalisering:** tolkning af situationer, ord og udtryk – sociale regler – at aflæse andre menneskers tanker, følelser og intentioner – genkendelse af ansigter og situationer – at aflæse sociale situationer generelt – ironi

|  |
| --- |
|  |

**Følelsesmæssigt:** Vanskeligheder ved: at mærke egne følelser, tolke egne følelser, regulere egne følelser, handle hensigtsmæssigt på egne følelser, formidle egne følelser (kommunikation)

|  |
| --- |
|  |

**Socialt samspil:** Øjenkontakt – gensidighed – turtagning – interesse

|  |
| --- |
|  |

**Funktionsniveau i hverdagen:** Transport – skrive/læse – fritid – hygiejne – egenomsorg – passe aftaler – mødestabilitet – fravær – praktiske færdigheder – socialt – fysisk fremtoning

|  |
| --- |
|  |

**Selvforståelse:**  Indsigt i egne vanskeligheder/styrker – selvværd – generelt syn på sig selv

|  |
| --- |
|  |

**Samarbejde:** Elevens erfaring med samarbejde – styrker og udfordringer i samarbejde

|  |
| --- |
|  |

**Interesser/stereotyp adfærd:** Særinteresser (varigheden heraf) – stereotyp adfærd

|  |
| --- |
|  |

**Motivation:** Hvor ses allerede motivation? Erfaringer med motivationsarbejde fx belønning og brug af særinteresser

|  |
| --- |
|  |

**Stressorer:** Hvad stresser/belaster? Både eleven og familien som helhed

|  |
| --- |
|  |

**Familie/opvækst:** Familiestruktur – forældre – søskende – skilsmisse – boligsituation – konflikt – relation – tidlig opvækst (tilknytning og traumer)

|  |
| --- |
|  |

**Skolegang samt SFO/klub:** Skoleskift –fravær – manglende fagrækker – inklusion – særlige relationer

|  |
| --- |
|  |

**Samfund:** Fritidsinteresser – venner – nærmiljø – religion – sprog

|  |
| --- |
|  |

**Hvad er afprøvet pædagogisk og/eller didaktisk?**

|  |
| --- |
|  |

**Hvad har fungeret godt?**

|  |
| --- |
|  |

**Hvad har fungeret mindre godt?**

|  |
| --- |
|  |

**Andet:**

|  |
| --- |
|  |