STATUSRAPPORT FOR PERIODE EX. JAN-JUN XXXX

DATO XX.XX.XXXX

|  |  |
| --- | --- |
| **Navn**  | **Cpr-nr.**  |
| **Klassetrin**  | **Indskrivningsdato**  |
| **Folkeregisteradresse** | **Forældremyndighedsindehaver(e) navn og adresse** |
| **Navn og kontaktoplysninger på sagsbehandler** | **Rapporten er udarbejdet af:** |

INDHOLDSFORTEGNELSE

[GENEREL BESKRIVELSE 3](#_Toc122511337)

[AFTALER FRA SIDSTE STATUSMØDE 3](#_Toc122511338)

[AKTUELLE KOMMUNALE HANDLEPLANSMÅL 4](#_Toc122511339)

[KORTSIGTEDE BEHANDLINGSMÅL FOR PERIODEN 4](#_Toc122511340)

[FREMMØDE I PERIODEN 5](#_Toc122511341)

[EVALUERING AF BEHANDLINGSMÅL (SIGNS OF SAFETY) (BASENS PERSPEKTIV) 5](#_Toc122511342)

[FUNGERER 5](#_Toc122511343)

[UDFORDRER 6](#_Toc122511344)

[FORÆLDRESAMARBEJDE 7](#_Toc122511345)

[EVT. INDDRAGELSE AF ANDRE FAGGRUPPER PÅ BASEN 8](#_Toc122511346)

[SAMARBEJDE MED EKSTERNE SAMARBEJDSPARTNERE 8](#_Toc122511347)

[ØNSKER SE SKE 8](#_Toc122511348)

# GENEREL BESKRIVELSE

|  |
| --- |
| Helt kort på baggrund af tidligere sagsakter og ved mundtlig overlevering – hvem er eleven, hvad er styrker og udfordringer, diagnostiske implikationer, familiær civilstand, interesser og kort skole historik.**Hvis det ikke er første status:** Skriv kort, generelt omden sidste periode. Henvis gerne tilbage til tidligere status eller opstartsplan for historik. Dette er også med til at synliggøre den røde tråd i dokumentationen.– HUSK slet hjælpetekst! |

# AFTALER FRA SIDSTE STATUSMØDE

Nedenstående aftaler er indgået på statusmødet d. XX.XX.XXXX

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| AFTALE | ANSVAR | FULDENDT |
| Copy paste fra referat af sidste statusmøde (hvis første statusmøde, så aftaler fra indskrivning) – HUSK SLET HJÆLPETEKST |  |  |

# AKTUELLE KOMMUNALE HANDLEPLANSMÅL

|  |
| --- |
| Opstil målene fra den kommunale handleplan. Sikre dig, at det er de aktuelle mål der er listet. Basens langsigtede mål skal helst være forenelig med de kommunale handleplansmål.– HUSK slet hjælpetekst! |

# KORTSIGTEDE BEHANDLINGSMÅL FOR PERIODEN

List de behandlingsmål der har været arbejdet med i de enkelte måneder. – HUSK slet hjælpetekst!

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| MÅNED | PERSONLIGT MÅL | SOCIALT MÅL | FAGLIGT MÅL |
|  | Skriv de enkelte mål ind fra måneden |  |  |
| I hvor høj grad er målene opfyldt?Vurder målene: opfyldt, delvist opfyldt, ikke opfyldt. – HUSK slet hjælpetekst. | I hvor høj grad er målene opfyldt? | I hvor høj grad er målene opfyldt? |
|  |  |  |  |
| I hvor høj grad er målene opfyldt? | I hvor høj grad er målene opfyldt? | I hvor høj grad er målene opfyldt? |
|  |  |  |  |
| I hvor høj grad er målene opfyldt? | I hvor høj grad er målene opfyldt? | I hvor høj grad er målene opfyldt? |
|  |  |  |  |
| I hvor høj grad er målene opfyldt? | I hvor høj grad er målene opfyldt? | I hvor høj grad er målene opfyldt? |
|  |  |  |  |
| I hvor høj grad er målene opfyldt? | I hvor høj grad er målene opfyldt? | I hvor høj grad er målene opfyldt? |
|  |  |  |  |
| I hvor høj grad er målene opfyldt? | I hvor høj grad er målene opfyldt? | I hvor høj grad er målene opfyldt? |

# FREMMØDE I PERIODEN

|  |
| --- |
| Hent fremmødeoversigten fra E-protokol så det også fremgår hvilken type fravær der har været tale om.* HUSK slet hjælpetekst.
 |

# EVALUERING AF BEHANDLINGSMÅL (SIGNS OF SAFETY) (BASENS PERSPEKTIV)

Husk at tage udgangspunkt i de mål der er listet ovenfor i kortsigtede mål. Det er dem der danner udgangspunkt for vores evaluering af perioden.

– HUSK slet hjælpetekst.

## FUNGERER

|  |
| --- |
| Beskriv hvad der fungerer socialt, personligt og fagligt. Med konkrete eksempler på situationer hvor det kommer til udtryk. Det skal kunne stå alene, så ikke punktform, gerne eksempler.– HUSK slet hjælpetekst!**Personligt:**Selvstændighed: Selvstyring (Eksekutive funktioner: eleven kan planlægge, igangsætte, organisere, monitorere, impulshæmme). Kommunikation (Verbal kommunikation, forståelse for og brug af nonverbal kommunikation).ADL/Funktionelle færdigheder (Kan holde orden i sine ting, skaber og følger rutiner, selvtransport). Selvindsigt: Bevidsthed om egne vanskeligheder (Opsøger eller tager imod viden om hvorfor vedkommende går på Basen fx diagnoser, sanseforstyrrelser, bevidst brug af kompenserende strategier).Identitet og styrker (Forståelse af sig selv alene og i relation til andre, evne til at træffe valg på egne vegne og sige til og fra, fornemmelse af, hvad der er vigtigt i eget liv og hvilke styrker vedkommende har).Egenomsorg (Hygiejne, kan gøre noget godt for sig selv, spiser og drikker).**Socialt:**Social deltagelse: Deltagelse i familien (Praktisk deltagelse i familien, forståelse for, at der fx skal købes ind, vaskes tøj mv.)Deltagelse i samfundet (Brug af lokalmiljø (bibliotek, indkøb mv.) og kendskab til Danmark (geografi, demokrati, monarki mv.))Fritidsaktiviteter/-job (Aktuel deltagelse eller konkret plan om deltagelse).Sociale relationer: Familiemedlemmer (Tilknytning til familiemedlemmer, hvor meget eleven taler med sin familie og deltager i fx fælles aftensmad, fødselsdage mv.).Elever og voksne på Basen (Søger samvær og/eller støtte, har venskaber, taler med de andre fx til frokost, deltager i pauseaktiviteter).Andre børn/unge og voksne (Måde at henvende sig til fremmede på, venskaber uden for Basen, voksenvenner).**Fagligt:**Faglig deltagelse: Mundtlig deltagelse (Eleven rækker hånden op, kan indgå i diskussion og forholde sig til andres perspektiver).Skriftlig deltagelse (Læse- og skrivefærdigheder, analyse, brug af computer og evt. hjælpemidler).Selvstændighed i arbejdet (Evne til at arbejde fagligt uden guidning eller støtte).Fagligt niveau: Fagligt niveau i humanistiske fag (Dansk, fremmedsprog, historie, samfundsfag mv.).Fagligt niveau i naturvidenskabelige fag (Matematik, natur/teknik, fysik/kemi mv.).Niveau i anden faglighed (Idræt, håndværk og design, valgfag, bræt- og kortspil). Andet relevant |

## UDFORDRER

|  |
| --- |
| Beskriv hvad der udfordrer socialt, personligt og fagligt. Med konkrete eksempler på situationer hvor det kommer til udtryk. Og nævn eventuelle undtagelser. – HUSK slet hjælpetekst!**Personligt:**Selvstændighed: Selvstyring (Eksekutive funktioner: eleven kan planlægge, igangsætte, organisere, monitorere, impulshæmme). Kommunikation (Verbal kommunikation, forståelse for og brug af nonverbal kommunikation).ADL/Funktionelle færdigheder (Kan holde orden i sine ting, skaber og følger rutiner, selvtransport). Selvindsigt: Bevidsthed om egne vanskeligheder (Opsøger eller tager imod viden om hvorfor vedkommende går på Basen fx diagnoser, sanseforstyrrelser, bevidst brug af kompenserende strategier).Identitet og styrker (Forståelse af sig selv alene og i relation til andre, evne til at træffe valg på egne vegne og sige til og fra, fornemmelse af, hvad der er vigtigt i eget liv og hvilke styrker vedkommende har).Egenomsorg (Hygiejne, kan gøre noget godt for sig selv, spiser og drikker).**Socialt:**Social deltagelse: Deltagelse i familien (Praktisk deltagelse i familien, forståelse for, at der fx skal købes ind, vaskes tøj mv.)Deltagelse i samfundet (Brug af lokalmiljø (bibliotek, indkøb mv.) og kendskab til Danmark (geografi, demokrati, monarki mv.))Fritidsaktiviteter/-job (Aktuel deltagelse eller konkret plan om deltagelse).Sociale relationer: Familiemedlemmer (Tilknytning til familiemedlemmer, hvor meget eleven taler med sin familie og deltager i fx fælles aftensmad, fødselsdage mv.).Elever og voksne på Basen (Søger samvær og/eller støtte, har venskaber, taler med de andre fx til frokost, deltager i pauseaktiviteter).Andre børn/unge og voksne (Måde at henvende sig til fremmede på, venskaber uden for Basen, voksenvenner).**Fagligt:**Faglig deltagelse: Mundtlig deltagelse (Eleven rækker hånden op, kan indgå i diskussion og forholde sig til andres perspektiver).Skriftlig deltagelse (Læse- og skrivefærdigheder, analyse, brug af computer og evt. hjælpemidler).Selvstændighed i arbejdet (Evne til at arbejde fagligt uden guidning eller støtte).Fagligt niveau: Fagligt niveau i humanistiske fag (Dansk, fremmedsprog, historie, samfundsfag mv.).Fagligt niveau i naturvidenskabelige fag (Matematik, natur/teknik, fysik/kemi mv.).Niveau i anden faglighed (Idræt, håndværk og design, valgfag, bræt- og kortspil). Andet relevant |

# FORÆLDRESAMARBEJDE

|  |
| --- |
| Hyppighed og kontaktform, forældrenes syn på barnet og tilgang til samarbejdet med Basen. Hvad fungerer, hvad udfordrer og hvad ønsker vi se ske. I de forløb, hvor familiebehandler er koblet på, skal der laves kort status fra dem ift. dette punkt.)– HUSK slet hjælpetekst! |

# EVT. INDDRAGELSE AF ANDRE FAGGRUPPER PÅ BASEN

|  |
| --- |
| Er der inddraget psykolog, chauffør, psykiatrisk rådgivning, håndværker, kok eller andre af Basens faggrupper i arbejdet omkring eleven? Hyppighed og kontaktform. Er der tale om indsatser der bliver bevilget ekstra, og i så fald hvad er rammen? Eller er det en del af den samlede ydelse ydelsen?Kort status sættes ind her fra anden faggruppe omkring arbejdet med eleven eller forældrene.– HUSK slet hjælpetekst. |

# SAMARBEJDE MED EKSTERNE SAMARBEJDSPARTNERE

|  |
| --- |
| Er der samarbejde med eksterne samarbejdspartnere ex sagsbehandler, kontaktperson, ekstern familiebehandling, psykiatri mv.? Hvordan har det fungeret?– HUSK slet hjælpetekst. |

# ØNSKER SE SKE

|  |
| --- |
| Hvad ønsker vi se ske i næste periode, både personligt, socialt og fagligt?Hvilke fokusområder skal der arbejdes med for at nå nærmere de kommunale handleplansmål? – HUSK slet hjælpetekst. |