STATUSRAPPORT FOR PERIODE MDR-MDR XXXX

Basens statusrapport er barnets behandlingsplan for kommende periode og følger op på månedlige behandlingsmål for perioden. Statusrapporten følges op af et statusmøde, hvor alle relevante parter deltager. Ved statusmødet skrives et referat, hvor aftaler for næste periode indgås og tydeliggøres ift. hvem der gør hvad.

Første statusrapport efter barnet/den unge er startet på Basen er en revurdering af den behandlingsplan, der er lavet ved indskrivningen af afdelingens psykolog. Denne skrives i samarbejde mellem psykolog og primær. Derefter skrives ny statusrapport hver 6. mdr. af primær inden statusmøde.

– HUSK slet hjælpetekst!

DATO XX.XX.XXXX

|  |  |
| --- | --- |
| **Navn** | **Cpr-nr.** |
| **Klassetrin** | **Indskrivningsdato** |
| **Folkeregisteradresse** | **Forældremyndighedsindehaver(e) navn og adresse** |
| **Navn og kontaktoplysninger på sagsbehandler** | **Rapporten er udarbejdet af:** |

INDHOLDSFORTEGNELSE

[AFTALER FRA SIDSTE STATUSMØDE 3](#_Toc127174576)

[GENEREL BESKRIVELSE SIDEN SIDSTE STATUSMØDE 4](#_Toc127174577)

[FORÆLDRESAMARBEJDE 4](#_Toc127174578)

[EVT. INDDRAGELSE AF ANDRE FAGGRUPPER PÅ BASEN 4](#_Toc127174579)

[SAMARBEJDE MED EKSTERNE SAMARBEJDSPARTNERE 5](#_Toc127174580)

[AKTUELLE KOMMUNALE HANDLEPLANSMÅL 5](#_Toc127174581)

[KORTSIGTEDE BEHANDLINGSMÅL FOR PERIODEN 5](#_Toc127174582)

[EVALUERING AF BEHANDLINGSMÅL (SIGNS OF SAFETY) 6](#_Toc127174583)

[FUNGERER 6](#_Toc127174584)

[UDFORDRER 7](#_Toc127174585)

[ELEVENS PROGRESSION IFT. INDSLUSNING, STABILISERING OG UDSLUSNING 8](#_Toc127174586)

[FREMMØDE I PERIODEN 9](#_Toc127174587)

[ØNSKER SE SKE 9](#_Toc127174588)

[UDVIKLINGSTRAPPE 11](#_Toc127174589)

# AFTALER FRA SIDSTE STATUSMØDE

Nedenstående aftaler er indgået på statusmødet d. XX.XX.XXXX – hvis der ikke har været holdt statusmøde tidligere, slettes dette punkt.

Copy paste fra referat af sidste statusmøde (hvis første statusmøde, så aftaler fra indskrivning) – Alle behøver ikke have opgaver, men det er vigtigt at der tages stilling hertil på mødet – HUSK SLET HJÆLPETEKST

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ANSVAR | AFTALER | FULDENDT |
| **Barnet/den unge**  *Navn:* |  |  |
| **Forældre/familie og nærmeste netværk**  *Navne:* |  |  |
| **Basen**  *Navne:* |  |  |
| **PPR**  *Navne:* |  |  |
| **Forvaltning/myndighed**  *Navne:* |  |  |
| **UU-vejleder**  *Navne:* |  |  |
| **Andre?**  *Navne:* |  |  |

# GENEREL BESKRIVELSE SIDEN SIDSTE STATUSMØDE

|  |
| --- |
| Helt kort på baggrund af tidligere sagsakter og ved mundtlig overlevering – hvem er eleven, hvad er styrker og udfordringer, diagnostiske implikationer, familiær civilstand, interesser og kort skole historik.  **Hvis det ikke er første status:** Skriv kort, generelt omden sidste periode. Er der sket noget i elevens liv, som har påvirket trivsel og udvikling – familie, venskaber, psykisk, fysisk, fagligt? Henvis gerne tilbage til tidligere status eller opstartsplan for historik. Dette er også med til at synliggøre den røde tråd i dokumentationen.  – HUSK slet hjælpetekst! |

# FORÆLDRESAMARBEJDE

|  |
| --- |
| Hyppighed og kontaktform, forældrenes syn på barnet og tilgang til samarbejdet med Basen. Hvad fungerer, hvad udfordrer og hvad ønsker vi se ske. I de forløb, hvor familiebehandler er koblet på, skal der laves kort status fra dem ift. dette punkt.  – HUSK slet hjælpetekst! |

# EVT. INDDRAGELSE AF ANDRE FAGGRUPPER PÅ BASEN

|  |
| --- |
| Er der inddraget psykolog, chauffør, psykiatrisk rådgivning, håndværker, kok eller andre af Basens faggrupper i arbejdet omkring eleven? Hyppighed og kontaktform. Er der tale om indsatser der bliver bevilget ekstra, og i så fald hvad er rammen? Eller er det en del af den samlede ydelse?  Kort status sættes ind her fra anden faggruppe omkring arbejdet med eleven eller forældrene.  – HUSK slet hjælpetekst. |

# SAMARBEJDE MED EKSTERNE SAMARBEJDSPARTNERE

|  |
| --- |
| Er der samarbejde med eksterne samarbejdspartnere ex sagsbehandler, kontaktperson, ekstern familiebehandling, psykiatri mv.? Hvordan har det fungeret?  – HUSK slet hjælpetekst. |

# FREMMØDE I PERIODEN

|  |
| --- |
| Hent fremmødeoversigten fra E-protokol så det også fremgår hvilken type fravær der har været tale om.   * HUSK slet hjælpetekst. |

# AKTUELLE KOMMUNALE HANDLEPLANSMÅL

|  |
| --- |
| Opstil målene fra den kommunale handleplan. Sikre dig, at det er de aktuelle mål der er listet. Basens langsigtede mål defineres ud fra de kommunale handleplansmål.  – HUSK slet hjælpetekst! |

# AKTUELLE LANGSIGTEDE BEHANDLINGSMÅL (Baseret på kommunale handleplansmål)

På Basen arbejdes der ud fra 3 behandlingsmål – det personlige, faglige og sociale. De langsigtede behandlingsmål defineres ud fra de kommunale handleplansmål og der defineres hver måned nye korte SMARTE mål ud fra de langsigtede mål (se i næste afsnit).

|  |
| --- |
| Opstil langsigtede behandlingsmål. Basens langsigtede mål defineres ud fra ovenstående kommunale handleplansmål. skal helst være forenelige med de kommunale handleplansmål.– HUSK slet hjælpetekst |

# KORTSIGTEDE BEHANDLINGSMÅL FOR PERIODEN

List de behandlingsmål der har været arbejdet med i de enkelte måneder. KORTFATTET OG KUN KORTSIGTEDE MÅL. – HUSK slet hjælpetekst!

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| MÅNED | PERSONLIGT MÅL | SOCIALT MÅL | FAGLIGT MÅL |
| KUN KORTSIGTET MÅL Ikke langsigtet eller middel til målet. | Skriv de enkelte mål ind fra måneden |  |  |
| I hvor høj grad er målene opfyldt?  Vurder målene: opfyldt, delvist opfyldt, ikke opfyldt. – HUSK slet hjælpetekst. | I hvor høj grad er målene opfyldt? | I hvor høj grad er målene opfyldt? |
|  |  |  |  |
| I hvor høj grad er målene opfyldt? | I hvor høj grad er målene opfyldt? | I hvor høj grad er målene opfyldt? |
|  |  |  |  |
| I hvor høj grad er målene opfyldt? | I hvor høj grad er målene opfyldt? | I hvor høj grad er målene opfyldt? |
|  |  |  |  |
| I hvor høj grad er målene opfyldt? | I hvor høj grad er målene opfyldt? | I hvor høj grad er målene opfyldt? |
|  |  |  |  |
| I hvor høj grad er målene opfyldt? | I hvor høj grad er målene opfyldt? | I hvor høj grad er målene opfyldt? |
|  |  |  |  |
| I hvor høj grad er målene opfyldt? | I hvor høj grad er målene opfyldt? | I hvor høj grad er målene opfyldt? |

# EVALUERING AF INDSATS

Husk at tage udgangspunkt i de mål der er listet ovenfor i kortsigtede mål. Det er dem der danner udgangspunkt for vores evaluering af perioden. Inddrag vurdering af, hvor barnet/den unge er ift. indslusning, stabilisering eller udslusning. Evt. sparring med psykolog og/eller afdelingsleder om dette.

– HUSK slet hjælpetekst.

## FUNGERER

|  |
| --- |
| Beskriv hvad der fungerer socialt, personligt og fagligt. Med konkrete eksempler på situationer hvor det kommer til udtryk. Det skal kunne stå alene, så ikke punktform, gerne eksempler.  – HUSK slet hjælpetekst!  **Personligt:**  Selvstændighed: Selvstyring (Eksekutive funktioner: eleven kan planlægge, igangsætte, organisere, monitorere, impulshæmme).  Kommunikation (Verbal kommunikation, forståelse for og brug af nonverbal kommunikation).  ADL/Funktionelle færdigheder (Kan holde orden i sine ting, skaber og følger rutiner, selvtransport).  Selvindsigt: Bevidsthed om egne vanskeligheder (Opsøger eller tager imod viden om hvorfor vedkommende går på Basen fx diagnoser, sanseforstyrrelser, bevidst brug af kompenserende strategier).  Identitet og styrker (Forståelse af sig selv alene og i relation til andre, evne til at træffe valg på egne vegne og sige til og fra, fornemmelse af, hvad der er vigtigt i eget liv og hvilke styrker vedkommende har).  Egenomsorg (Hygiejne, kan gøre noget godt for sig selv, spiser og drikker).  **Socialt:**  Social deltagelse: Deltagelse i familien (Praktisk deltagelse i familien, forståelse for, at der fx skal købes ind, vaskes tøj mv.)  Deltagelse i samfundet (Brug af lokalmiljø (bibliotek, indkøb mv.) og kendskab til Danmark (geografi, demokrati, monarki mv.))  Fritidsaktiviteter/-job (Aktuel deltagelse eller konkret plan om deltagelse).  Sociale relationer: Familiemedlemmer (Tilknytning til familiemedlemmer, hvor meget eleven taler med sin familie og deltager i fx fælles aftensmad, fødselsdage mv.).  Elever og voksne på Basen (Søger samvær og/eller støtte, har venskaber, taler med de andre fx til frokost, deltager i pauseaktiviteter).  Andre børn/unge og voksne (Måde at henvende sig til fremmede på, venskaber uden for Basen, voksenvenner).  **Fagligt:**  Faglig deltagelse: Mundtlig deltagelse (Eleven rækker hånden op, kan indgå i diskussion og forholde sig til andres perspektiver).  Skriftlig deltagelse (Læse- og skrivefærdigheder, analyse, brug af computer og evt. hjælpemidler).  Selvstændighed i arbejdet (Evne til at arbejde fagligt uden guidning eller støtte).  Fagligt niveau: Fagligt niveau i humanistiske fag (Dansk, fremmedsprog, historie, samfundsfag mv.).  Fagligt niveau i naturvidenskabelige fag (Matematik, natur/teknik, fysik/kemi mv.).  Niveau i anden faglighed (Idræt, håndværk og design, valgfag, bræt- og kortspil).  **Andet relevant:**  Ex. Ydre faktorer som transport, fritidsinteresser, samværsordning mv. |

## UDFORDRER

|  |
| --- |
| Beskriv hvad der udfordrer socialt, personligt og fagligt. Med konkrete eksempler på situationer hvor det kommer til udtryk. Og nævn eventuelle undtagelser. – HUSK slet hjælpetekst!  **Personligt:**  Selvstændighed: Selvstyring (Eksekutive funktioner: eleven kan planlægge, igangsætte, organisere, monitorere, impulshæmme).  Kommunikation (Verbal kommunikation, forståelse for og brug af nonverbal kommunikation).  ADL/Funktionelle færdigheder (Kan holde orden i sine ting, skaber og følger rutiner, selvtransport).  Selvindsigt: Bevidsthed om egne vanskeligheder (Opsøger eller tager imod viden om hvorfor vedkommende går på Basen fx diagnoser, sanseforstyrrelser, bevidst brug af kompenserende strategier).  Identitet og styrker (Forståelse af sig selv alene og i relation til andre, evne til at træffe valg på egne vegne og sige til og fra, fornemmelse af, hvad der er vigtigt i eget liv og hvilke styrker vedkommende har).  Egenomsorg (Hygiejne, kan gøre noget godt for sig selv, spiser og drikker).  **Socialt:**  Social deltagelse: Deltagelse i familien (Praktisk deltagelse i familien, forståelse for, at der fx skal købes ind, vaskes tøj mv.)  Deltagelse i samfundet (Brug af lokalmiljø (bibliotek, indkøb mv.) og kendskab til Danmark (geografi, demokrati, monarki mv.))  Fritidsaktiviteter/-job (Aktuel deltagelse eller konkret plan om deltagelse).  Sociale relationer: Familiemedlemmer (Tilknytning til familiemedlemmer, hvor meget eleven taler med sin familie og deltager i fx fælles aftensmad, fødselsdage mv.).  Elever og voksne på Basen (Søger samvær og/eller støtte, har venskaber, taler med de andre fx til frokost, deltager i pauseaktiviteter).  Andre børn/unge og voksne (Måde at henvende sig til fremmede på, venskaber uden for Basen, voksenvenner).  **Fagligt:**  Faglig deltagelse: Mundtlig deltagelse (Eleven rækker hånden op, kan indgå i diskussion og forholde sig til andres perspektiver).  Skriftlig deltagelse (Læse- og skrivefærdigheder, analyse, brug af computer og evt. hjælpemidler).  Selvstændighed i arbejdet (Evne til at arbejde fagligt uden guidning eller støtte).  Fagligt niveau: Fagligt niveau i humanistiske fag (Dansk, fremmedsprog, historie, samfundsfag mv.).  Fagligt niveau i naturvidenskabelige fag (Matematik, natur/teknik, fysik/kemi mv.).  Niveau i anden faglighed (Idræt, håndværk og design, valgfag, bræt- og kortspil).  **Andet relevant:**  Ex. Ydre faktorer som transport, fritidsinteresser, samværsordning mv. |

# ØNSKER SE SKE

|  |
| --- |
| Hvad ønsker vi se ske i næste periode, både personligt, socialt og fagligt?  Hvilke fokusområder skal der arbejdes med for at nå nærmere de kommunale handleplansmål? OG hvordan vil vi nå derhen! – HUSK slet hjælpetekst.  **Personligt:**  Selvstændighed: Selvstyring (Eksekutive funktioner: eleven kan planlægge, igangsætte, organisere, monitorere, impulshæmme).  Kommunikation (Verbal kommunikation, forståelse for og brug af nonverbal kommunikation).  ADL/Funktionelle færdigheder (Kan holde orden i sine ting, skaber og følger rutiner, selvtransport).  Selvindsigt: Bevidsthed om egne vanskeligheder (Opsøger eller tager imod viden om hvorfor vedkommende går på Basen fx diagnoser, sanseforstyrrelser, bevidst brug af kompenserende strategier).  Identitet og styrker (Forståelse af sig selv alene og i relation til andre, evne til at træffe valg på egne vegne og sige til og fra, fornemmelse af, hvad der er vigtigt i eget liv og hvilke styrker vedkommende har).  Egenomsorg (Hygiejne, kan gøre noget godt for sig selv, spiser og drikker).  **Socialt:**  Social deltagelse: Deltagelse i familien (Praktisk deltagelse i familien, forståelse for, at der fx skal købes ind, vaskes tøj mv.)  Deltagelse i samfundet (Brug af lokalmiljø (bibliotek, indkøb mv.) og kendskab til Danmark (geografi, demokrati, monarki mv.))  Fritidsaktiviteter/-job (Aktuel deltagelse eller konkret plan om deltagelse).  Sociale relationer: Familiemedlemmer (Tilknytning til familiemedlemmer, hvor meget eleven taler med sin familie og deltager i fx fælles aftensmad, fødselsdage mv.).  Elever og voksne på Basen (Søger samvær og/eller støtte, har venskaber, taler med de andre fx til frokost, deltager i pauseaktiviteter).  Andre børn/unge og voksne (Måde at henvende sig til fremmede på, venskaber uden for Basen, voksenvenner).  **Fagligt:**  Faglig deltagelse: Mundtlig deltagelse (Eleven rækker hånden op, kan indgå i diskussion og forholde sig til andres perspektiver).  Skriftlig deltagelse (Læse- og skrivefærdigheder, analyse, brug af computer og evt. hjælpemidler).  Selvstændighed i arbejdet (Evne til at arbejde fagligt uden guidning eller støtte).  Fagligt niveau: Fagligt niveau i humanistiske fag (Dansk, fremmedsprog, historie, samfundsfag mv.).  Fagligt niveau i naturvidenskabelige fag (Matematik, natur/teknik, fysik/kemi mv.).  Niveau i anden faglighed (Idræt, håndværk og design, valgfag, bræt- og kortspil).  **Andet relevant:**  Igangsættelse af yderligere foranstaltninger – psykolog, familiebehandler, kontaktperson, brobygning, praktikker mv. |

# BARNETS/DEN UNGES EGET PERSPEKTIV

|  |
| --- |
| Hvad er barnets eget perspektiv på sin situation og sit forløb Basen.  Beskriv hvordan du har inddraget barnet/den unge (er behandlingsmål gennemgået, er der talt om noget relevant i denne sammenhæng på primærtid mv.) Hvis barnet/den unge ikke er inddraget, beskriv gerne dine overvejelser om mulighederne for at inddrage barnet/den unge.  – HUSK slet hjælpetekst. |

# ELEVENS PROGRESSION IFT. INDSLUSNING, STABILISERING OG UDSLUSNING

Det kan være relevant at gøre tydeligt, hvor barnet/den unge er i sin progression. Er barnet stadig ved at blive indsluset på Basen, eller oplever vi at barnet møder stabilt i det skema der er aftalt eller er vi ved at udsluse? - Husk slet hjælpetekst.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| INDSLUSNING | STABILISERING | UDSLUSNING |
| Indslusning: Er barnet/den unge i gang med at vænne sig til Basen og i gang med at komme ind på Basen? | Stabilisering: Kommer barnet/den unge på Basen og indgår i den behandling og undervisning som banet/den unge kan magte? – i så fald hvor mange timer ugt.? | Udslusning: Er barnet/den unge på vej til at kunne indgå i et mindre indgribende tilbud? |

**PROGRESSIONSTRAPPE** – Kan revurderes på selve statusmødet ud fra ”Ønsker se ske” i SOS. Dette er et skøn ift. kommende udviklingstrin og kan justeres efter barnets/den unges aktuelle funktionsniveau. Trin skal derfor ses som et dynamisk værktøj, der kan anvendes løbende i sparring med psykolog og til opfølgningsmøder.

Hvad vil vi arbejde med i kommende periode. Skriv ind ift. hvilke skridt der arbejdes med for f.eks. at gå fra indslusning til stabilisering.

- Husk slet hjælpetekst.

**Tidsramme:**

Hvad er tidsrammen for gældende udviklingstrappe og de aftalte mål?

OBS: det behøver ikke være opdelt i måneder. Aftales der et mål der ligger en måned ud i fremtiden, kan vi tale i dage, uger eller uden tidsintervaller på.

**Mål:** Det overordnede mål for perioden – tænk i at det skal være realistisk. Hellere at det bliver en succes, end at det bliver endnu et nederlag. – Husk slet hjælpetekst.

IFT. FAGLIG PROGRESSION HENVISES TIL ELEVRAPPORT I SÆRSKILDT DOKUMENT.