**Basen Administration**Strandboulevarden 122, 2.tv
2100 København Ø
T 3929 6767
E | info@basen.dk
W | [basen.dk](https://basen.dk/)

# **Behandlingsplan/statusrapport for perioden** *[måned-måned år]*

Denne rapport er dels en opsummering af indsatser over det sidste halve år og dels elevens behandlingsplan for kommende halve år. Rapporten følges op af et statusmøde.

Er dette første rapport, skal du tage udgangspunkt i behandlingsplan/opstartsplanen. Ellers tager du udgangspunkt i seneste behandlingsplan/statusrapport.

|  |  |
| --- | --- |
| Elevens navn | CPR |
|  |  |
| Nuværende klassetrin | Indskrivningsdato |
|  |  |
| Elevens adresse | Forældres adresse (hvis forskellig fra elevens) |
|  |  |
| Forældre (noter forældremyndighed) | Kontaktoplysninger på forældre |
|  |  |
| Børne-/ungerådgiver | Kontaktoplysninger på børne-/ungerådgiver |
|  |  |
| Rapporten er udarbejdet af | Dags dato |
|  |  |

# Tidslinje

På baggrund af tidligere sagsakter og mundtlig overlevering skitseres her oplysninger, der har ledt op til visitation til Basen: skolehistorik, undersøgelser, udredning, PPV, børne-/ungeplan og øvrige tiltag som fx familiebehandling samt centrale oplysninger fra møder eller specifikke tiltag på Basen

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dato | Oplysninger | Henvisning til akter eller møde |
| Maj 2019 | Olivia starter i før-SFO på Langelinjeskolen i 0.kl.; allerede her oplever familien, at Olivia har svært ved at indgå i skolens rammer | PPV, 22.03.2023 |
| Nov. 2021 | Olivia får diagnosen infantil autisme, fra erklæringen læses: «Olivia ses med flot læringspotentiale, men er aktuelt belastet (…) det anbefales, at Olivia….» | Erklæring 5.11.2021 |
|  |  |  |
| Sept. 2024 | Olivia indskrives på Basen i 5.kl. På mødet fortæller forældrene, at Olivia derhjemme har megen motorisk uro, men at hun godt kan lide at lave perler. Familien har samtaler i familiehuset. | Referat fra indskrivningsmøde 12.09.2024 |
|  |  |   |
|  |  |  |

# Elevens perspektiv

Hvad er elevens eget perspektiv på sin situation og sit forløb på Basen

|  |
| --- |
| Beskriv hvordan du har inddraget eleven (er behandlingsmål gennemgået, hvad har I arbejdet med i primærtid mv.) Hvis eleven ikke er inddraget, kan du bruge dine og teamets observationer. Beskriv dine overvejelser ift. direkte og indirekte inddragelse af eleven.  – HUSK at slette hjælpetekst |

# Status på aftaler fra sidste møde

|  |  |
| --- | --- |
| Mødetype: | Dato: |
| Aftale | Ansvar | Status på aftalen |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

# Aktuelle kommunale mål

Hvilke mål har kommunen for elevens aktuelle indskrivning på Basen

|  |
| --- |
| Opstil målene fra den aktuelle barnets plan/ungeplan eller mål aftalt mundtligt på møder med børne- og ungerådgiver.  – HUSK at slette hjælpetekst!   |

# Basens langsigtede mål for eleven

I tråd med de kommunale mål arbejder Basen med langsigtede mål inden for tre domæner

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Personlige mål | Sociale mål | Mål for fremmøde og/eller anden deltagelse |
|  |  |  |

# Kortsigtede mål for perioden

Her opsummeres de kortsigtede mål for perioden siden sidste statusmøde. Målene er også tidligere tilsendt i de månedlige statusser til kommunen

|  |
| --- |
| **[Måned og år]** |
| Personlige mål | Sociale mål | Mål for fremmøde og/eller anden deltagelse |
|  |  |  |
| Er målet opfyldt?  | Er målet opfyldt? | Er målet opfyldt? |
| Ja [ ]  | Delvist [ ]  | Nej [ ]  | Ja [ ]  | Delvist [ ]  | Nej [ ]  | Ja [ ]  | Delvist [ ]  | Nej [ ]  |
| Hvordan ses det, om målet er opfyldt? | Hvordan ses det, om målet er opfyldt? | Hvordan ses det, om målet er opfyldt? |
|  |  |  |
| Hvilke støtteforanstaltninger har været sat i værk? | Hvilke støtteforanstaltninger har været sat i værk? | Hvilke støtteforanstaltninger har været sat i værk? |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| **[Måned og år]** |
| Personlige mål | Sociale mål | Mål for fremmøde og/eller anden deltagelse |
|  |  |  |
| Er målet opfyldt?  | Er målet opfyldt? | Er målet opfyldt? |
| Ja [ ]  | Delvist [ ]  | Nej [ ]  | Ja [ ]  | Delvist [ ]  | Nej [ ]  | Ja [ ]  | Delvist [ ]  | Nej [ ]  |
| Hvordan ses det, om målet er opfyldt? | Hvordan ses det, om målet er opfyldt? | Hvordan ses det, om målet er opfyldt? |
|  |  |  |
| Hvilke støtteforanstaltninger har været sat i værk? | Hvilke støtteforanstaltninger har været sat i værk? | Hvilke støtteforanstaltninger har været sat i værk? |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| **[Måned og år]** |
| Personlige mål | Sociale mål | Mål for fremmøde og/eller anden deltagelse |
|  |  |  |
| Er målet opfyldt?  | Er målet opfyldt? | Er målet opfyldt? |
| Ja [ ]  | Delvist [ ]  | Nej [ ]  | Ja [ ]  | Delvist [ ]  | Nej [ ]  | Ja [ ]  | Delvist [ ]  | Nej [ ]  |
| Hvordan ses det, om målet er opfyldt? | Hvordan ses det, om målet er opfyldt? | Hvordan ses det, om målet er opfyldt? |
|  |  |  |
| Hvilke støtteforanstaltninger har været sat i værk? | Hvilke støtteforanstaltninger har været sat i værk? | Hvilke støtteforanstaltninger har været sat i værk? |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| **[Måned og år]** |
| Personlige mål | Sociale mål | Mål for fremmøde og/eller anden deltagelse |
|  |  |  |
| Er målet opfyldt?  | Er målet opfyldt? | Er målet opfyldt? |
| Ja [ ]  | Delvist [ ]  | Nej [ ]  | Ja [ ]  | Delvist [ ]  | Nej [ ]  | Ja [ ]  | Delvist [ ]  | Nej [ ]  |
| Hvordan ses det, om målet er opfyldt? | Hvordan ses det, om målet er opfyldt? | Hvordan ses det, om målet er opfyldt? |
|  |  |  |
| Hvilke støtteforanstaltninger har været sat i værk? | Hvilke støtteforanstaltninger har været sat i værk? | Hvilke støtteforanstaltninger har været sat i værk? |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| **[Måned og år]** |
| Personlige mål | Sociale mål | Mål for fremmøde og/eller anden deltagelse |
|  |  |  |
| Er målet opfyldt?  | Er målet opfyldt? | Er målet opfyldt? |
| Ja [ ]  | Delvist [ ]  | Nej [ ]  | Ja [ ]  | Delvist [ ]  | Nej [ ]  | Ja [ ]  | Delvist [ ]  | Nej [ ]  |
| Hvordan ses det, om målet er opfyldt? | Hvordan ses det, om målet er opfyldt? | Hvordan ses det, om målet er opfyldt? |
|  |  |  |
| Hvilke støtteforanstaltninger har været sat i værk? | Hvilke støtteforanstaltninger har været sat i værk? | Hvilke støtteforanstaltninger har været sat i værk? |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| **[Måned og år]** |
| Personlige mål | Sociale mål | Mål for fremmøde og/eller anden deltagelse |
|  |  |  |
| Er målet opfyldt?  | Er målet opfyldt? | Er målet opfyldt? |
| Ja [ ]  | Delvist [ ]  | Nej [ ]  | Ja [ ]  | Delvist [ ]  | Nej [ ]  | Ja [ ]  | Delvist [ ]  | Nej [ ]  |
| Hvordan ses det, om målet er opfyldt? | Hvordan ses det, om målet er opfyldt? | Hvordan ses det, om målet er opfyldt? |
|  |  |  |
| Hvilke støtteforanstaltninger har været sat i værk? | Hvilke støtteforanstaltninger har været sat i værk? | Hvilke støtteforanstaltninger har været sat i værk? |
|  |  |  |

# Elevens fremmøde i perioden

|  |
| --- |
| Hent fremmødeoversigten fra E-protokol så det også fremgår hvilken type fravær der har været tale om. – HUSK at slette hjælpetekst!   |

# Nuværende skema

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Uge: | Mandag | Tirsdag | Onsdag | Torsdag | Fredag |
| Kl.:  |  |  |  |  |  |
| Kl.: |  |  |  |  |  |
| Kl.: |  |  |  |  |  |

# Evaluering af perioden

Med udgangspunkt i SoS-modellen (Signs of Safety) evalueres indsatserne knyttet til arbejdet med de kortsigtede mål.

Beskriv hvad der fungerer personligt, socialt og i forhold til fremmøde og/eller anden deltagelse. Prøv at holde dig til fire punkter under hver, men det er også muligt at tilføje flere rækker. Giv konkrete eksempler på situationer hvor det kommer til udtryk. Det skal kunne stå alene, så ikke punktform – brug gerne eksempler.

Husk at beskrive under hvilke forudsætninger og med hvilken støtte.

|  |
| --- |
| Fungerer |
| Personlige mål | Sociale mål | Mål for fremmøde og/eller anden deltagelse |
| Selvstændighed: Selvstyring (Eksekutive funktioner: eleven kan planlægge, igangsætte, organisere, monitorere, impulshæmme). Kommunikation (Verbal kommunikation, forståelse for og brug af nonverbal kommunikation). ADL/Funktionelle færdigheder (Kan holde orden i sine ting, skaber og følger rutiner, selvtransport).   Selvindsigt: Bevidsthed om egne vanskeligheder (Opsøger eller tager imod viden om hvorfor vedkommende går på Basen fx diagnoser, sanseforstyrrelser, bevidst brug af kompenserende strategier). Identitet og styrker (Forståelse af sig selv alene og i relation til andre, evne til at træffe valg på egne vegne og sige til og fra, fornemmelse af, hvad der er vigtigt i eget liv og hvilke styrker vedkommende har). Egenomsorg (Hygiejne, kan gøre noget godt for sig selv, spiser og drikker).  | Social deltagelse: Deltagelse i familien (Praktisk deltagelse i familien, forståelse for, at der fx skal købes ind, vaskes tøj mv.) Deltagelse i samfundet (Brug af lokalmiljø (bibliotek, indkøb mv.) og kendskab til Danmark (geografi, demokrati, monarki mv.)) Fritidsaktiviteter/-job (Aktuel deltagelse eller konkret plan om deltagelse).  Sociale relationer: Familiemedlemmer (Tilknytning til familiemedlemmer, hvor meget eleven taler med sin familie og deltager i fx fælles aftensmad, fødselsdage mv.). Elever og voksne på Basen (Søger samvær og/eller støtte, har venskaber, taler med de andre fx til frokost, deltager i pauseaktiviteter). Andre børn/unge og voksne (Måde at henvende sig til fremmede på, venskaber uden for Basen, voksenvenner).  | Fremmøde og/eller anden deltagelse: Øget fremmøde i forhold til tid, f.eks. flere timer om dagen eller flere dage om ugen. Øget deltagelse i faglige aktiviteter, så som flere fagtimer, mere mundtlig deltagelse, deltage i terminsprøver, mere engagement i matematik osv. Øget deltagelse i andre aktiviteter, så som deltage i fælles spisning, deltage i ture, deltage i spil med andre, deltage i samtaler med primær osv.   |
| Elevens perspektiv på ovenstående |
| Hvordan er eleven inddraget; hvad oplever eleven selv har fungeret i perioden? |

|  |
| --- |
| Udfordrer |
| Personlige mål | Sociale mål | Mål for fremmøde og/eller anden deltagelse |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Elevens perspektiv på ovenstående |
| Hvordan er eleven inddraget; hvad oplever eleven selv har udfordret i perioden? |

|  |
| --- |
| Ønsker at se ske |
| Personlige mål | Sociale mål | Mål for fremmøde og/eller anden deltagelse |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Elevens perspektiv på ovenstående |
| Hvordan er eleven inddraget; hvad ønsker eleven selv at se ske fremadrettet? |

# Samarbejde

Samarbejde med forældre, sagsbehandler, andre faggrupper på Basen og evt. eksterne samarbejdspartnere ex sagsbehandler, kontaktperson, ekstern familiebehandling, psykiatri mv.

|  |
| --- |
| Beskriv hvordan samarbejdet er omkring eleven… |

# Progressionstrappe for kommende periode

|  |  |
| --- | --- |
|  Uge/periode: | Mål/kriterier: |
| Uge/periode: | Mål/kriterier: |
| Uge/periode: | Mål/kriterier: |
| Uge/periode: | Mål/kriterier: |
| Uge/periode: | Mål/kriterier: |
| Uge/periode: | Mål/kriterier: |

# Statusmøde

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Dato og tidspunkt | Sted | Inviterede |
|  |  |  |
| Punkter til dagsorden |
| * Velkommen
* Gennemgang af SoS (Signs of Safety): fungerer, udfordrer & ønsker at se ske
* Forældrenes og elevens perspektiv
* Aftaler for kommende periode
* Evt.
 |