**Basen Administration**Strandboulevarden 122, 2.tv
2100 København Ø
T 3929 6767
E | info@basen.dk
W | [basen.dk](https://basen.dk/)

**Skolefaglig status for perioden**
*[måned-måned år]*

|  |  |
| --- | --- |
| Elevens navn | CPR |
|  |  |
| Nuværende klassetrin | Indskrivningsdato |
|  |  |

# Læsevejledning

Basens skolefaglige statusrapport benyttes som et værktøj til evaluering af elevens faglige formåen, op imod den almene norm for det konkrete fag.

Basen har valgt at tage udgangspunkt i Fælles mål og Kompetencemålene for de enkelte fag.

Kompetencemålene er de nationale mål der er retningsgivende for hvilke kompetencer, eleverne skal have tilegnet sig ved afslutningen af et givent klassetrin.

De enkelte fag har forskellige normer for hvornår kompetencerne skal være opnået og man kan derfor opleve, at der står forskellige klassetrin ud fra disse.

Eleven vurderes naturligvis ud fra sit eget klassetrin og forventningen til hvor eleven skal være i sin udvikling i forhold til målet, på det pågældende klassetrin.

Ud fra kompetencemålene har Basen så udvalgt og tilpasset målene til nogle konkrete faglige mål for eleven og det er disse, eleven evalueres ud fra. Målene er skrevet så de dækker elevens progression fra mellemtrinnet til udskolingen.

Vurderingen af eleverne skal som udgangspunkt ske i et teamsamarbejde, eventuelt med involvering af vejleder, hvis denne har været involveret i eleven.

Eleven vurderes ud fra følgende kriterier:

1. Minimumstandarder fastlægger det grundlæggende forventningsniveau. Det vil sige det niveau, som alle elever på et bestemt trin må have nået. Minimumstandarder angiver det niveau, som skolen i det mindste gør det muligt for alle elever at nå.
2. Regel- eller normalstandarder fastlægger det gennemsnitlige forventningsniveau. Det vil sige de kompetencer, som eleverne i reglen opnår. Regelstandarder angiver det niveau, som antages at være realistisk for en bestemt aldersgruppe.
3. Maksimumstandarder fastlægger det højeste forventningsniveau. Det vil sige det niveau, som kun de bedste elever opnår. Maksimumstandarder angiver et teoretisk set højt opnåeligt niveau.

i. Kan ikke vurderes.

# Fag: Dansk

## Skriftlig fremstilling

Kompetencemål efter 6.klasse:
- *Eleven kan udtrykke sig i skrift, tale, lyd og billede i formelle situationer*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Udvalgte faglige mål | **1** | **2** | **3** | **i** |
| Eleven kan udvikle og skrive forskellige former for faglige tekster, herunder anmeldelser og instruktioner.   |[ ] [ ] [ ] [ ]
| Eleven kan stave alle almindelige ord sikkert og har viden om sætnings- og tekststruktur   |[ ] [ ] [ ] [ ]
| Eleven kan fremlægge produkter og give og modtage feedback  |[ ] [ ] [ ] [ ]
| Hvis **i** er angivet, udfyldes nedenstående felter |
| Eleven kan ikke vurderes fordi: |
| Følgende er forsøgt i arbejdet med de udvalgte faglige mål: |
| Mål for kommende periode: |

## Læsning

Kompetencemål efter 6.klasse:
*- Eleven kan læse og forholde sig til tekster i faglige og offentlige sammenhænge*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Udvalgte faglige mål | **1** | **2** | **3** | **i** |
| Eleven har viden om og kan benytte forskellige forståelsesstrategier   |[ ] [ ] [ ] [ ]
| Eleven kan orientere sig i tekstens opbygning og anvende læsestrategier effektivt   |[ ] [ ] [ ] [ ]
| Eleven kan vurdere relevansen og perspektivet af tekster samt deres anvendelighed |[ ] [ ] [ ] [ ]
| Hvis **i** er angivet, udfyldes nedenstående felter |
| Eleven kan ikke vurderes fordi: |
| Følgende er forsøgt i arbejdet med de udvalgte faglige mål: |
| Mål for kommende periode: |

## Fortolkning

Kompetencemål efter 6.klasse:
- *Eleven kan forholde sig til almene temaer gennem systematisk undersøgelse af litteratur og andre æstetiske tekster*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Udvalgte faglige mål | **1** | **2** | **3** | **i** |
| Eleven har viden om og kan benytte forskellige analysemodeller |[ ] [ ] [ ] [ ]
| Eleven har viden om og kan bestemme forskellige genrer, samt sætte tekster i forhold til hinanden  |[ ] [ ] [ ] [ ]
| Eleven har viden om og kan genkende forskellige teksttypers sprogbrug   |[ ] [ ] [ ] [ ]
| Hvis **i** er angivet, udfyldes nedenstående felter |
| Eleven kan ikke vurderes fordi: |
| Følgende er forsøgt i arbejdet med de udvalgte faglige mål: |
| Mål for kommende periode: |

## Kommunikation

Kompetencemål efter 6.klasse:
*- Eleven kan kommunikere med bevidsthed om sprogets funktion i overskuelige formelle og sociale situationer*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Udvalgte faglige mål | **1** | **2** | **3** | **i** |
| Eleven kan tage roller i samtalesituationer og anvende kropssprog og stemme i mundtlig fremstilling, samt vurdere konsekvenserne af ytringer online.   |[ ] [ ] [ ] [ ]
| Eleven kan deltage i debatter, tage forskellige roller og skabe fælles fortællinger med andre.   |[ ] [ ] [ ] [ ]
| Eleven har viden om og kan kommunikere med nordmænd og svensker i enkle situationer og forstå ligheder og forskelle mellem de nordiske sprog. |[ ] [ ] [ ] [ ]
| Hvis **i** er angivet, udfyldes nedenstående felter |
| Eleven kan ikke vurderes fordi: |
| Følgende er forsøgt i arbejdet med de udvalgte faglige mål: |
| Mål for kommende periode: |

# Fag: Matematik

Kompetencemål efter 6. klasse:
*- Eleven kan handle med overblik i sammensatte situationer med matematik*
*- Eleven kan anvende rationale tal og variable i beskrivelser og beregninger*
*- Eleven kan anvende geometriske metoder og beregne enkle mål*
*- Eleven kan udføre egne statistiske undersøgelser og bestemme statistiske sandsynligheder*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Faglige mål | **1** | **2** | **3** | **i** |
| Eleven har en forståelse for positionssystemet  |[ ] [ ] [ ] [ ]
| Eleven har en strategi for plus og har en sikker metode til at udregne plus  |[ ] [ ] [ ] [ ]
| Eleven har en strategi for minus og har en sikker metode til at udregne minus  |[ ] [ ] [ ] [ ]
| Eleven kan de små gangestykker og har en sikker metode til at udregne gangestykker.  |[ ] [ ] [ ] [ ]
| Eleven kan de små divisionsstykker og har en sikker metode til at udregne divisionsstykker.  |[ ] [ ] [ ] [ ]
| Eleven kan vælge hensigtsmæssig regningsart til løsning af enkle hverdagsproblemer og opstille et simpelt regneudtryk.  |[ ] [ ] [ ] [ ]
| Eleven kan gennemføre regneprocesser inden for de 4 regningsarter med inddragelse af overslag og lommeregner  |[ ] [ ] [ ] [ ]
| Eleven kan foretage udregninger med negative tal  |[ ] [ ] [ ] [ ]
| Eleven kan foretage udregninger med brøker  |[ ] [ ] [ ] [ ]
| Eleven kan foretage udregninger med procent  |[ ] [ ] [ ] [ ]
| Eleven kan foretage udregninger med decimaltal  |[ ] [ ] [ ] [ ]
| Eleven kan foretage udregninger indenfor geometri og anvende GeoGebra til at tegne geometriske figurer  |[ ] [ ] [ ] [ ]
| Eleven kan måle længde, tid og vægt i enkle hverdagssammenhænge  |[ ] [ ] [ ] [ ]
| Eleven har viden om at udregne omkreds, areal og rumfang af forskellige figurer.  |[ ] [ ] [ ] [ ]
| Eleven kan foretage udregninger med variabler, ligninger og funktioner  |[ ] [ ] [ ] [ ]
| Eleven kan foretage udregninger med potenser af 10  |[ ] [ ] [ ] [ ]
| Eleven kan foretage udregninger indenfor statistik og sandsynlighedsregning  |[ ] [ ] [ ] [ ]
| Eleven kan uddrage relevante oplysninger i enkle matematikholdige tekster  |[ ] [ ] [ ] [ ]
| Eleven kan anvende fagord og begreber mundtligt og skriftligt  |[ ] [ ] [ ] [ ]
| Eleven kan læse og skrive enkle tekster med og om matematik  |[ ] [ ] [ ] [ ]
| Eleven tror på sig selv  |[ ] [ ] [ ] [ ]
| Hvis **i** er angivet, udfyldes nedenstående felter |
| Eleven kan ikke vurderes fordi: |
| Følgende er forsøgt i arbejdet med de udvalgte faglige mål: |
| Mål for kommende periode: |

# Fag: Engelsk

## Mundtlig kommunikation

Kompetencemål efter 7.klasse:
*- Eleven kan deltage i kortere samtaler og give korte, sammenhængende fremstillinger af almindelige situationer og emner på engelsk*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Faglige mål | **1** | **2** | **3** | **i** |
| Eleven kan forstå hovedindholdet af enkle fagtekster og udveksle enkle informationer om faktiske emner.  |[ ] [ ] [ ] [ ]
| Eleven kan forstå detaljer fra tekster om kendte emner og indgå i spontane samtaler.  |[ ] [ ] [ ] [ ]
| Eleven kan give korte sammenhængende fremstillinger og udveksle synspunkter om kendte emner |[ ] [ ] [ ] [ ]
| Hvis **i** er angivet, udfyldes nedenstående felter |
| Eleven kan ikke vurderes fordi: |
| Følgende er forsøgt i arbejdet med de udvalgte faglige mål: |
| Mål for kommende periode: |

## Skriftlig kommunikation

Kompetencemål efter 7.klasse: *- Eleven kan forstå og skrive kortere tekster i forskellige genrer på engelsk*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Faglige mål | **1** | **2** | **3** | **i** |
| Eleven kan forstå hovedindholdet af enkle fagtekster, og skrive informative tekster med korrekt engelsk ordstilling   |[ ] [ ] [ ] [ ]
| Eleven kan finde detaljer i forskellige teksttyper og skrive små fortællinger med grundlæggende grammatik.   |[ ] [ ] [ ] [ ]
| Eleven kan forstå forskellige teksttyper, skrive klart og anvende teknikker til at forbedre sine egne tekster.   |[ ] [ ] [ ] [ ]
| Hvis **i** er angivet, udfyldes nedenstående felter |
| Eleven kan ikke vurderes fordi: |
| Følgende er forsøgt i arbejdet med de udvalgte faglige mål: |
| Mål for kommende periode: |

## Kultur og samfund

Kompetencemål efter 7.klasse:
- *Eleven kan indgå i enkle kulturmøder ved brug af forskellige medier*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Faglige mål | **1** | **2** | **3** | **i** |
| Eleven kan identificere og sammenligne kultur- og samfundsforhold mellem eget land og engelsksprogede områder samt deltage i informationsudveksling med elever i udlandet.   |[ ] [ ] [ ] [ ]
| Eleven kan bruge engelsk til internationale henvendelser og fortælle om kulturelle forskelle og ligheder i kulturmøder med forberedelse og støtte.   |[ ] [ ] [ ] [ ]
| Eleven kan anvende forskellige medier og teksttyper på engelsk til kommunikation, samt udvise forståelse for genre, indhold og formål i både fiktive og faglige tekster.     |[ ] [ ] [ ] [ ]
| Hvis **i** er angivet, udfyldes nedenstående felter |
| Eleven kan ikke vurderes fordi: |
| Følgende er forsøgt i arbejdet med de udvalgte faglige mål: |
| Mål for kommende periode: |

# Fag: Historie

Kompetencemål efter 6.klasse:
- *Eleven kan sammenligne væsentlige træk ved historiske perioder*
- *Eleven kan med afsæt i enkle problemstillinger anvende kildekritiske begreber*
- *Eleven kan perspektivere egne og andres historiske fortællinger i tid og rum.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Faglige mål | **1** | **2** | **3** | **i** |
| Kronologi og sammenhæng: Eleven har viden om historiske perioders tidsmæssige placering      |[ ] [ ] [ ] [ ]
| Kildearbejde: Eleven kan formulere enkle historiske problemstillinger.  |[ ] [ ] [ ] [ ]
| Historiebrug: Eleven kan konstruere historiske fortællinger.  |[ ] [ ] [ ] [ ]
| Hvis **i** er angivet, udfyldes nedenstående felter |
| Eleven kan ikke vurderes fordi: |
| Følgende er forsøgt i arbejdet med de udvalgte faglige mål: |
| Mål for kommende periode: |

# Fag: Kristendom

Kompetencemål efter 6.klasse:
*- Eleven kan udtrykke sig nuanceret om den religiøse dimensions indhold og betydning ud fra grundlæggende tilværelsesspørgsmål og etiske principper
- Eleven kan genkende temaer fra centrale bibelske fortællinger i kulturelle udtryk
- Eleven kan forklare, hvad kristendom er, og gengive hovedtræk i kristendommens historie, herunder folkekirkens betydning i Danmark*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Faglige mål | **1** | **2** | **3** | **i** |
| Livsfilosofi og etik: Eleven har viden om værdier, normer og adfærd i etiske problemstillinger |[ ] [ ] [ ] [ ]
| Bibelske fortællinger: Eleven har viden om problemstillinger i centrale bibelske fortællinger. |[ ] [ ] [ ] [ ]
| Kristendom: Eleven kan redegøre for betydningen af centrale grundbegreber i kristendommen.  |[ ] [ ] [ ] [ ]
| Hvis **i** er angivet, udfyldes nedenstående felter |
| Eleven kan ikke vurderes fordi: |
| Følgende er forsøgt i arbejdet med de udvalgte faglige mål: |
| Mål for kommende periode: |

# Fag: Fransk

Kompetencemål efter 7.klasse:
*- Eleven kan kommunikere på fransk mundtligt om nære emner i et meget enkelt og forståeligt sprog
- Eleven kan kommunikere på fransk skriftligt om nære emner i et meget enkelt og forståeligt sprog
- Eleven får viden om sig selv som en del af et fransktalende fællesskab*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Faglige mål | **1** | **2** | **3** | **i** |
| Mundtlig kommunikation: Eleven kan forstå og samtale om hovedindholdet af talt fransk om nære emner med støtte    |[ ] [ ] [ ] [ ]
| Skriftlig kommunikation: Eleven kan skrive og forstå enkle ord og udtryk med støtte i billeder og lyd  |[ ] [ ] [ ] [ ]
| Kultur og samfund: Eleven har viden om jævnaldrende fransktalendes hverdagsliv  |[ ] [ ] [ ] [ ]
| Hvis **i** er angivet, udfyldes nedenstående felter |
| Eleven kan ikke vurderes fordi: |
| Følgende er forsøgt i arbejdet med de udvalgte faglige mål: |
| Mål for kommende periode: |

# Fag: Tysk

Kompetencemål efter 7.klasse:
- *Eleven kan kommunikere på tysk mundtligt om nære emner i et meget enkelt og forståeligt sprog*
- *Eleven kan kommunikere på tysk skriftligt om nære emner i et meget enkelt og forståeligt sprog*
- *Eleven kan sammenligne eksempler på tysksproget kultur og egen kultur*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Faglige mål | **1** | **2** | **3** | **i** |
| Mundtlig kommunikation: Eleven kan forstå hovedindholdet af talt tysk om nære emner    |[ ] [ ] [ ] [ ]
| Skriftlig kommunikation: Eleven kan arbejde med information i enkle tekster og billeder  |[ ] [ ] [ ] [ ]
| Kultur og samfund: Eleven har viden om sammenhæng mellem tysk sprog og kultur.  |[ ] [ ] [ ] [ ]
| Hvis **i** er angivet, udfyldes nedenstående felter |
| Eleven kan ikke vurderes fordi: |
| Følgende er forsøgt i arbejdet med de udvalgte faglige mål: |
| Mål for kommende periode: |

# Fag: Natur og teknik

Kompetencemål efter 6. klasse:
- *Eleven kan designe undersøgelser på baggrund af begyndende hypotesedannelse*
- *Eleven kan designe enkle modeller*
- *Eleven kan perspektivere natur/teknologi til omverdenen og aktuelle hændelser*
- *Eleven kan kommunikere om natur og teknologi*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Faglige mål | **1** | **2** | **3** | **i** |
| Undersøgelse: Eleven har viden om undersøgelsesdesign  |[ ] [ ] [ ] [ ]
| Modellering: Eleven har viden om sammensatte modeller  |[ ] [ ] [ ] [ ]
| Perspektivering: Eleven har viden om centrale interessemodsætninger  |[ ] [ ] [ ] [ ]
| Kommunikation: Eleven har viden om enkel naturfaglig kildekritik  |[ ] [ ] [ ] [ ]
| Hvis **i** er angivet, udfyldes nedenstående felter |
| Eleven kan ikke vurderes fordi: |
| Følgende er forsøgt i arbejdet med de udvalgte faglige mål: |
| Mål for kommende periode: |

# Fag: Idræt

Kompetencemål i idræt efter 5.klasse:
- *Eleven kan anvende grundlæggende, sammensatte bevægelser i idrætspraksis
- Eleven kan deltage aktivt i idrættens kultur og fællesskab
- Eleven kan samtale om fysisk aktivitets betydning for kroppens grundform, sundhed og trivsel*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Faglige mål | **1** | **2** | **3** | **i** |
| Alsidig idrætsudøvelse: Eleven skal kunne anvende grundlæggende teknikker i boldspil og dans samt anvende balance og kropsspænding    |[ ] [ ] [ ] [ ]
| Idrætskultur og relationer: Eleven skal udvise hensyn, tolerance og ansvar i idrætsaktiviteter, især dem der indebærer kropskontakt   |[ ] [ ] [ ] [ ]
| Krop, træning og trivsel: Eleven skal kunne identificere fordele ved fysisk aktivitet og samtale om dens betydning for en sund livsstil, baseret på egen erfaring |[ ] [ ] [ ] [ ]
| Eleven tror på sig selv |[ ] [ ] [ ] [ ]
| Hvis **i** er angivet, udfyldes nedenstående felter |
| Eleven kan ikke vurderes fordi: |
| Følgende er forsøgt i arbejdet med de udvalgte faglige mål: |
| Mål for kommende periode: |

# Fag: Madkundskab

Kompetencemål efter 4./5./6./7. klasse:
- *Eleven kan træffe begrundede madvalg i forhold til sundhed.*
- *Eleven kan træffe begrundede madvalg i forhold til kvalitet, smag og bæredygtighed.*
- *Eleven kan anvende madlavningsteknikker og omsætte idéer i madlavningen.*
- *Eleven kan fortolke måltider med forståelse for værdier, kultur og levevilkår.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Faglige mål | **1** | **2** | **3** | **i** |
| Mad og sundhed: Eleven kan bestemme og tilberede sund mad  |[ ] [ ] [ ] [ ]
| Fødevarebevidsthed: Eleven kan vurdere fødevarers kvalitet og kan vurdere almindelige råvarers smag og anvendelse.   |[ ] [ ] [ ] [ ]
| Madlavning: Eleven kan udvikle opskrifter og vurdere madens æstetiske udtryk.   |[ ] [ ] [ ] [ ]
| Måltid og madkultur: Eleven kan opbygge og præsentere måltider til hverdag og særlige anledninger, baseret på kulturelle madtraditioner. |[ ] [ ] [ ] [ ]
| Hvis **i** er angivet, udfyldes nedenstående felter |
| Eleven kan ikke vurderes fordi: |
| Følgende er forsøgt i arbejdet med de udvalgte faglige mål: |
| Mål for kommende periode: |

# Fag: Håndværk og design

Kompetencemål efter 3./4./5./6. klasse:
- *Eleven kan anvende værktøjer, redskaber og maskiner forsvarligt til forarbejdning af materialer*
- *Eleven kan forarbejde materialer i forhold til produktets form, funktion og udtryk*
- *Eleven kan arbejde med enkle designprocesser knyttet til egen produktfremstilling*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Faglige mål | **1** | **2** | **3** | **i** |
| Håndværk-forarbejdning: Eleven har viden om grundlæggende håndværktøjer og redskaber  |[ ] [ ] [ ] [ ]
| Håndværk-materialer: Eleven har viden om bløde og hårde materialers anvendelse.  |[ ] [ ] [ ] [ ]
| Design*:* Eleven har viden om hensigten med at udvikle idéer  |[ ] [ ] [ ] [ ]
| Hvis **i** er angivet, udfyldes nedenstående felter |
| Eleven kan ikke vurderes fordi: |
| Følgende er forsøgt i arbejdet med de udvalgte faglige mål: |
| Mål for kommende periode: |

# Fag: Musik

Kompetencemål efter 6.klasse:
- *Eleven kan udfolde sig selvstændigt i sang, spil og bevægelse*
- *Eleven kan arrangere og komponere musikalske udtryk*
- *Eleven kan lytte opmærksomt til og udtrykke sig varieret om musik fra forskellige genrer, kulturer og perioder*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Faglige mål | **1** | **2** | **3** | **i** |
| Musikudøvelse: Eleven kan anvende elektriske musikinstrumenter i sammen spil.  |[ ] [ ] [ ] [ ]
| Musikalsk skaben: Eleven har viden om arrangementsteknikker.  |[ ] [ ] [ ] [ ]
| Musikforståelse: Eleven kan lytte opmærksomt til musik fra forskellige genre.   |[ ] [ ] [ ] [ ]
| Hvis **i** er angivet, udfyldes nedenstående felter |
| Eleven kan ikke vurderes fordi: |
| Følgende er forsøgt i arbejdet med de udvalgte faglige mål: |
| Mål for kommende periode: |