** Basen Administration**Strandboulevarden 122, 2.tv  
2100 København Ø  
T 3929 6767  
E | [info@basen.dk](mailto:info@basen.dk)  
W | [basen.dk](https://basen.dk/)

**Skolefaglig status for perioden**   
*[måned-måned år]*

|  |  |
| --- | --- |
| Elevens navn | CPR |
|  |  |
| Nuværende klassetrin | Indskrivningsdato |
|  |  |

## Læsevejledning

Basens skolefaglige statusrapport benyttes som et værktøj til evaluering af elevens faglige formåen, op imod den almene norm for det konkrete fag.

Basen har valgt at tage udgangspunkt i Fælles mål og Kompetencemålene for de enkelte fag.

Kompetencemålene er de nationale mål der er retningsgivende for hvilke kompetencer, eleverne skal have tilegnet sig ved afslutningen af et givent klassetrin.

De enkelte fag har forskellige normer for hvornår kompetencerne skal være opnået og man kan derfor opleve, at der står forskellige klassetrin ud fra disse.

Eleven vurderes naturligvis ud fra sit eget klassetrin og forventningen til hvor eleven skal være i sin udvikling i forhold til målet, på det pågældende klassetrin.

Ud fra kompetencemålene har Basen så udvalgt og tilpasset målene til nogle konkrete faglige mål for eleven og det er disse, eleven evalueres ud fra. Målene er skrevet så de dækker elevens progression fra mellemtrinnet til udskolingen.

Vurderingen af eleverne skal som udgangspunkt ske i et teamsamarbejde, eventuelt med involvering af vejleder, hvis denne har været involveret i eleven.

Eleven vurderes ud fra følgende kriterier:

1. Minimumstandarder fastlægger det grundlæggende forventningsniveau. Det vil sige det niveau, som alle elever på et bestemt trin må have nået. Minimumstandarder angiver det niveau, som skolen i det mindste gør det muligt for alle elever at nå. Karakter: 00-02
2. Regel- eller normalstandarder fastlægger det gennemsnitlige forventningsniveau. Det vil sige de kompetencer, som eleverne i reglen opnår. Regelstandarder angiver det niveau, som antages at være realistisk for en bestemt aldersgruppe. Karakter: 4-7
3. Maksimumstandarder fastlægger det højeste forventningsniveau. Det vil sige det niveau, som kun de bedste elever opnår. Maksimumstandarder angiver et teoretisk set højt opnåeligt niveau. Karakter. 10-12

i. Kan ikke vurderes.

# Fag: Dansk

## Skriftlig fremstilling

Kompetencemål for 7.-9.klasse:   
- *Jeg kan udtrykke mig forståeligt, klart og varieret i skrift og tale, lyd og billede i en form, der passer til genre og situation*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Udvalgte faglige mål | **1** | **2** | **3** | **i** |
| Eleven behersker de 7 fremstillingsformer |  |  |  |  |
| Eleven kan stave på niveau |  |  |  |  |
| Eleven kan opbygge sætninger på en forståelig, klar og varieret måde |  |  |  |  |
| Hvis **i** er angivet, udfyldes nedenstående felter | | | | |
| Eleven kan ikke vurderes fordi: | | | | |
| Følgende er forsøgt i arbejdet med de udvalgte faglige mål: | | | | |
| Mål for kommende periode: | | | | |

## Læsning

Kompetencemål for 7.-9.klasse:   
- *Eleven kan styre og regulere sin læseproces og diskutere teksters betydning i deres kontekst*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Udvalgte faglige mål | **1** | **2** | **3** | **i** |
| Eleven anvender forskellige relevante forståelsesstrategier |  |  |  |  |
| Eleven kan læse og genkende forskellige teksttyper |  |  |  |  |
| Eleven kan anvende kildekritik i sin læsning |  |  |  |  |
| Hvis **i** er angivet, udfyldes nedenstående felter | | | | |
| Eleven kan ikke vurderes fordi: | | | | |
| Følgende er forsøgt i arbejdet med de udvalgte faglige mål: | | | | |
| Mål for kommende periode: | | | | |

## Fortolkning

Kompetencemål for 7. -9.klasse:  
- *Eleven kan forholde sig til kultur, identitet og sprog gennem systematisk undersøgelse og diskussion af litteratur og andre æstetiske tekster*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Udvalgte faglige mål | **1** | **2** | **3** | **i** |
| Eleven kan anvende forskellige relevante analysemodeller |  |  |  |  |
| Eleven kan sammenligne og diskutere forskellige teksttyper samt sætte tekster i relation til aktuelle problemstillinger |  |  |  |  |
| Eleven kan forklare sammenhængen mellem teksttype og sprogbrug |  |  |  |  |
| Hvis **i** er angivet, udfyldes nedenstående felter | | | | |
| Eleven kan ikke vurderes fordi: | | | | |
| Følgende er forsøgt i arbejdet med de udvalgte faglige mål: | | | | |
| Mål for kommende periode: | | | | |

## Kommunikation

Kompetencemål efter 7.-9.klasse:   
- *Eleven kan deltage reflekteret i kommunikation i komplekse formelle og sociale situationer*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Udvalgte faglige mål | **1** | **2** | **3** | **i** |
| Eleven kan argumentere og informere klart ved brug af relevante kommunikationsformer og kropssprog. |  |  |  |  |
| Eleven kan analysere og diskutere etiske spørgsmål vedrørende kommunikation på internettet. |  |  |  |  |
| Eleven kan deltage i dialoger ved at observere og analysere kropssprog og sprog i forskellige kulturer. |  |  |  |  |
| Hvis **i** er angivet, udfyldes nedenstående felter | | | | |
| Eleven kan ikke vurderes fordi: | | | | |
| Følgende er forsøgt i arbejdet med de udvalgte faglige mål: | | | | |
| Mål for kommende periode: | | | | |

## Fag: Matematik

Kompetencemål efter 7.-9.klasse:   
- *Eleven kan handle med dømmekraft i komplekse situationer med matematik*  
- *Eleven kan anvende reelle tal og algebraiske udtryk i matematiske undersøgelser*  
- *Eleven kan forklare geometriske sammenhænge og beregne mål*  
- *Eleven kan vurdere statistiske undersøgelser og anvende sandsynlighed*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Faglige mål | **1** | **2** | **3** | **i** |
| Eleven kan vælge hensigtsmæssig regningsart til løsning af enkle hverdagsproblemer og opstille et simpelt regneudtryk. |  |  |  |  |
| Eleven kan gennemføre regneprocesser inden for de 4 regningsarter med inddragelse af overslag og lommeregner |  |  |  |  |
| Eleven kan foretage udregninger med negative tal |  |  |  |  |
| Eleven kan foretage udregninger med brøker |  |  |  |  |
| Eleven kan foretage udregninger med procent |  |  |  |  |
| Eleven kan foretage udregninger med decimaltal |  |  |  |  |
| Eleven kan foretage udregninger indenfor geometri og anvende GeoGebra til at tegne geometriske figurer |  |  |  |  |
| Eleven kan måle længde, tid og vægt i enkle hverdagssammenhænge |  |  |  |  |
| Eleven har viden om at udregne omkreds, areal og rumfang af forskellige figurer |  |  |  |  |
| Eleven kan foretage udregninger med variabler, ligninger og funktioner. Udregningen skal også kunne udføres i Word mat, Excel samt GeoGebra |  |  |  |  |
| Eleven kan foretage udregninger med potenser af 10 |  |  |  |  |
| Eleven kan foretage udregninger indenfor statistik og sandsynlighedsregning. Udregningen skal også kunne udføres i Excel |  |  |  |  |
| Eleven har viden om den pythagoræiske læresætning og trigonometri knyttet til retvinklede trekanter |  |  |  |  |
| Eleven kan uddrage relevante oplysninger i enkle matematikholdige tekster |  |  |  |  |
| Eleven kan anvende fagord og begreber mundtligt og skriftligt |  |  |  |  |
| Eleven kan læse og skrive enkle tekster med og om matematik |  |  |  |  |
| Eleven tror på sig selv |  |  |  |  |
| Hvis **i** er angivet, udfyldes nedenstående felter | | | | |
| Eleven kan ikke vurderes fordi: | | | | |
| Følgende er forsøgt i arbejdet med de udvalgte faglige mål: | | | | |
| Mål for kommende periode: | | | | |

# Fag: Engelsk

## Mundtlig kommunikation

Kompetencemål efter 9.klasse:   
- *Eleven kan deltage i længere, spontane samtaler og argumentere for egne synspunkter på engelsk*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Faglige mål | **1** | **2** | **3** | **i** |
| Eleven kan forstå varianter af engelsk i autentiske situationer og deltage i spontane samtaler med passende sprogbrug. |  |  |  |  |
| Eleven kan fremstille sammenhængende oplysninger baseret på indhentede fakta og forstå hovedindholdet af autentiske samfundsrelaterede tekster. |  |  |  |  |
| Eleven kan anvende kommunikationsstrategier, støtte andre i at løse kommunikationsproblemer, og tilpasse mundtlige præsentationer efter formål og modtager. |  |  |  |  |
| Hvis **i** er angivet, udfyldes nedenstående felter | | | | |
| Eleven kan ikke vurderes fordi: | | | | |
| Følgende er forsøgt i arbejdet med de udvalgte faglige mål: | | | | |
| Mål for kommende periode: | | | | |

## Skriftlig kommunikation

Kompetencemål efter 9.klasse:   
- *Eleven kan forstå og skrive længere, sammenhængende tekster med forskellige formål på engelsk*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Faglige mål | **1** | **2** | **3** | **i** |
| Eleven kan forstå hovedindholdet af enkle argumenterende tekster og udtrykke sig skriftligt efter formål, modtager og situation ved hjælp af tekstskabeloner. |  |  |  |  |
| Eleven kan udtrykke sig skriftligt med passende formål og hensigt, samt anvende tekstskabeloner og give/ modtage respons. |  |  |  |  |
| Eleven kan skrive sammenhængende tekster med rimelig sproglig præcision, samt bruge hjælpemidler og modeltekster til at forbedre sit arbejde. |  |  |  |  |
| Hvis **i** er angivet, udfyldes nedenstående felter | | | | |
| Eleven kan ikke vurderes fordi: | | | | |
| Følgende er forsøgt i arbejdet med de udvalgte faglige mål: | | | | |
| Mål for kommende periode: | | | | |

Kultur og samfund

Kompetencemål efter 9.klasse: *- Eleven kan agere selvstændigt i internationale kulturmøder på baggrund af forståelse af kulturelle og samfundsmæssige forhold*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Faglige mål | **1** | **2** | **3** | **i** |
| Eleven kan kommunikere om kulturmøder og identificere forskelle i engelske sproglige varianter. |  |  |  |  |
| Eleven kan producere multimodale tekster og forstå deres struktur. |  |  |  |  |
| Eleven kan deltage i internationale kulturmøder og vurdere engelsksprogede tekster. |  |  |  |  |
| Hvis **i** er angivet, udfyldes nedenstående felter | | | | |
| Eleven kan ikke vurderes fordi: | | | | |
| Følgende er forsøgt i arbejdet med de udvalgte faglige mål: | | | | |
| Mål for kommende periode: | | | | |

# Fag: Kulturfag – kristendom, samfundsfag og historie

Kompetencemål efter 9.klasse:   
- *Eleven kan på baggrund af et kronologisk overblik forklare, hvorledes samfund har udviklet sig under forskellige forudsætninger*   
- *Eleven kan udtrykke sig nuanceret om den religiøse dimensions indhold og betydning ud fra grundlæggende tilværelsesspørgsmål og etiske principper*   
- *Eleven kan tage stilling til politiske problemstillinger lokalt og globalt og komme med forslag til handlinger*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Faglige mål | **1** | **2** | **3** | **i** |
| Eleven kan sætte begivenheders forudsætninger, forløb og følger i kronologisk sammenhæng. |  |  |  |  |
| Eleven kan reflektere over to hovedtanker i de store verdensreligioners og livsopfattelsers oprindelse, historie og nutidige fremtrædelsesformer |  |  |  |  |
| Eleven kan identificere demokratiformer og andre styreformer. |  |  |  |  |
| Eleven kan arbejde kildekritisk |  |  |  |  |
| Hvis **i** er angivet, udfyldes nedenstående felter | | | | |
| Eleven kan ikke vurderes fordi: | | | | |
| Følgende er forsøgt i arbejdet med de udvalgte faglige mål: | | | | |
| Mål for kommende periode: | | | | |

# Fag: Fransk

Kompetencemål efter 9.klasse:  
- *Eleven kan kommunikere på fransk mundtligt i et forståeligt og sammenhængende sprog*  
- *Eleven kan kommunikere på fransk skriftligt i et forståeligt og sammenhængende sprog*  
- *Eleven kan agere som en del af et fransktalende fællesskab*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Faglige mål | **1** | **2** | **3** | **i** |
| Mundtlig kommunikation: Eleven kan med nogen støtte samtale og forstå budskaber og holdninger indenfor nære emner |  |  |  |  |
| Skriftlig kommunikation: Eleven kan forstå hovedindhold og detaljer i enkle tekster |  |  |  |  |
| Skriftlig kommunikation: Eleven kan stave hyppigt anvendte franske ord og udtryk |  |  |  |  |
| Kultur og samfund: Eleven har viden om grundlæggende kulturelle, sociale og historiske forhold |  |  |  |  |
| Hvis **i** er angivet, udfyldes nedenstående felter | | | | |
| Eleven kan ikke vurderes fordi: | | | | |
| Følgende er forsøgt i arbejdet med de udvalgte faglige mål: | | | | |
| Mål for kommende periode: | | | | |

# Fag: Tysk

Kompetencemål efter 9.klasse:   
- *Eleven kan kommunikere på tysk mundtligt i et forståeligt og sammenhængende sprog*  
- *Eleven kan kommunikere på tysk skriftligt i et forståeligt og sammenhængende sprog*  
- *Eleven kan forstå og anvende forståelse for kultur*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Faglige mål | **1** | **2** | **3** | **i** |
| Mundtlig kommunikation: Eleven kan forstå budskaber og holdninger indenfor nære emner |  |  |  |  |
| Mundtlig kommunikation: Eleven kan indgå i, fastholde og afslutte enkle samtaler om nære emner |  |  |  |  |
| Skriftlig kommunikation: Eleven kan skrive enkle notater, beskeder og breve |  |  |  |  |
| Kultur og samfund: Eleven har viden om tysk sprogs og kulturs betydning i Europa. |  |  |  |  |
| Hvis **i** er angivet, udfyldes nedenstående felter | | | | |
| Eleven kan ikke vurderes fordi: | | | | |
| Følgende er forsøgt i arbejdet med de udvalgte faglige mål: | | | | |
| Mål for kommende periode: | | | | |

# Fag: Naturfag - Fysik/kemi

Kompetencemål efter 9.klasse:   
- *Eleven kan designe, gennemføre og evaluere undersøgelser i fysik/kemi*  
- *Eleven kan anvende og vurdere modeller i fysik/kemi*  
- *Eleven kan perspektivere fysik/ kemi til omverdenen og relatere indholdet i faget til udvikling af naturvidenskabelig erkendelse*  
- *Eleven kan kommunikere om naturfaglige forhold med fysik/kemi*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Faglige mål | **1** | **2** | **3** | **i** |
| Undersøgelse: Eleven har viden om indsamling og validering af data |  |  |  |  |
| Modellering: Eleven har viden om karakteristika ved modeller i naturfag |  |  |  |  |
| Perspektivering: Eleven har viden om aktuelle problemstillinger med naturfagligt indhold |  |  |  |  |
| Kommunikation: Eleven har viden om kildekritisk formidling af naturfaglige forhold |  |  |  |  |
| Hvis **i** er angivet, udfyldes nedenstående felter | | | | |
| Eleven kan ikke vurderes fordi: | | | | |
| Følgende er forsøgt i arbejdet med de udvalgte faglige mål: | | | | |
| Mål for kommende periode: | | | | |

# Fag: Naturfag - geografi

Kompetencemål efter 9.klasse:    
- *Eleven kan designe, gennemføre og evaluere undersøgelser i geografi*  
- *Eleven kan anvende og vurdere modeller i geografi*  
- *Eleven kan perspektivere geografi til omverdenen og relatere indholdet i faget til udvikling af naturvidenskabelig erkendelse*  
- *Eleven kan kommunikere om naturfaglige forhold med geografi*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Faglige mål | **1** | **2** | **3** | **i** |
| Undersøgelse: Eleven har viden om indsamling og validering af data |  |  |  |  |
| Modellering: Eleven har viden om aktuelle karakteristika ved modeller i naturfag |  |  |  |  |
| Perspektivering: Eleven har viden om aktuelle problemstillinger med naturfaglige indhold |  |  |  |  |
| Kommunikation: Eleven har viden om kildekritisk formidling af naturfaglige forhold |  |  |  |  |
| Hvis **i** er angivet, udfyldes nedenstående felter | | | | |
| Eleven kan ikke vurderes fordi: | | | | |
| Følgende er forsøgt i arbejdet med de udvalgte faglige mål: | | | | |
| Mål for kommende periode: | | | | |

# Fag: Naturfag - Biologi

Kompetencemål for biologi efter 9. klasse:   
- *Eleven kan designe, gennemføre og evaluere undersøgelser i biologi*  
- *Eleven kan anvende og vurdere modeller i biologi*  
- *Eleven kan perspektivere biologi til omverdenen og relatere indholdet i faget til udvikling af naturvidenskabelig erkendelse*  
- *Eleven kan kommunikere om naturfaglige forhold med biologi*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Faglige mål | **1** | **2** | **3** | **i** |
| Undersøgelse: Eleven har viden om indsamling og validering af data |  |  |  |  |
| Modellering: Eleven har viden om aktuelle karakteristika ved modeller i naturfag |  |  |  |  |
| Perspektivering: Eleven har viden om aktuelle problemstillinger med naturfaglige indhold |  |  |  |  |
| Kommunikation: Eleven har viden om kildekritisk formidling af naturfaglige forhold |  |  |  |  |
| Hvis **i** er angivet, udfyldes nedenstående felter | | | | |
| Eleven kan ikke vurderes fordi: | | | | |
| Følgende er forsøgt i arbejdet med de udvalgte faglige mål: | | | | |
| Mål for kommende periode: | | | | |

# Fag: Idræt

Kompetencemål idræt efter 7.klasse:    
- *Eleven kan anvende sammensatte bevægelser i udvikling af idrætsaktiviteter*  
- *Eleven kan analysere idrætskulturelle normer, værdier og relationer*  
- *Eleven kan analysere samspil mellem krop, træning og trivsel*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Faglige mål | **1** | **2** | **3** | **i** |
| Alsidig idrætsudøvelse: Eleven skal kunne anvende grundlæggende teknikker i boldspil og dans samt anvende balance og kropsspænding |  |  |  |  |
| Idrætskultur og relationer: Eleven skal udvise hensyn, tolerance og ansvar i idrætsaktiviteter, især dem der indebærer kropskontakt |  |  |  |  |
| Krop, træning og trivsel: Eleven skal kunne identificere fordele ved fysisk aktivitet og samtale om dens betydning for en sund livsstil, baseret på egen erfaring |  |  |  |  |
| Eleven tror på sig selv |  |  |  |  |
| Hvis **i** er angivet, udfyldes nedenstående felter | | | | |
| Eleven kan ikke vurderes fordi: | | | | |
| Følgende er forsøgt i arbejdet med de udvalgte faglige mål: | | | | |
| Mål for kommende periode: | | | | |

# Fag: Madkundskab (valgfag)

Slet hvis eleven ikke har faget.

Kompetencemål efter 7.-8. og 8.-9. klasse:    
- *Eleven kan foretage madvalg ud fra målgruppe og forholde sig kritisk til madkommunikation*  
- *Eleven kan foretage begrundede valg af fødevarer i forhold til produktion, kvalitet og madoplevelse*  
- *Eleven kan eksperimentere ud fra grundlæggende madlavningsteknikker*  
- *Eleven kan opbygge måltider med forståelse for forskellige madkulturer og levevilkår*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Faglige mål | **1** | **2** | **3** | **i** |
| Mad og sundhed: Eleven kan udvikle opskrifter baseret på sundhedskriterier og tilpasse dem til forskellige målgrupper med fokus på indhold og kontekst |  |  |  |  |
| Fødevarebevidsthed:  Eleven kan sammensætte velsmagende retter ud fra givne fødevarer og vurdere kvaliteten af industrielt fremstillede fødevarer |  |  |  |  |
| Madlavning: Eleven kan vælge opskrifter og planlægge indkøb i forhold til specifikke madlavningsformål samt strukturere madlavningsprocessen fra ide til præsentation |  |  |  |  |
| Måltid og madkultur: Eleven kan vurdere og beskrive måltidernes kulturelle sammenhænge og vurdere sammenhænge mellem smag, madglæde og livskvalitet |  |  |  |  |
| Hvis **i** er angivet, udfyldes nedenstående felter | | | | |
| Eleven kan ikke vurderes fordi: | | | | |
| Følgende er forsøgt i arbejdet med de udvalgte faglige mål: | | | | |
| Mål for kommende periode: | | | | |

# Fag: Håndværk og design (valgfag)

Slet hvis eleven ikke har faget.

Kompetencemål efter 7./8./9. klasse:   
- *Eleven kan målrettet og sikkert anvende værktøjer, redskaber og maskiner til forarbejdning af materialer*   
- *Eleven kan selvstøndigt forarbejde mangeartede materialer i forhold til produktets funktion og udtryk  
- Eleven kan arbejde med komplekse designprocesser knyttet til produktfremstilling*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Faglige mål | **1** | **2** | **3** | **i** |
| Håndværk-forarbejdning: Eleven kan anvende håndværktøjer og redskaber på en specialiseret måde |  |  |  |  |
| Håndværk-materialer: Eleven har viden om kriterier for kvalitetsvurdering af materialer |  |  |  |  |
| Design: Eleven kan udvikle ideer med inspiration fra hverdagsliv, kulturer og tidsperioder, herunder med digitale værktøjer |  |  |  |  |
| Hvis **i** er angivet, udfyldes nedenstående felter | | | | |
| Eleven kan ikke vurderes fordi: | | | | |
| Følgende er forsøgt i arbejdet med de udvalgte faglige mål: | | | | |
| Mål for kommende periode: | | | | |

# Elevens videre vej efter Basen

For elever i 7.-10. klasse

|  |
| --- |
| Elevens ønsker til videre uddannelse |
|  |
| Elevens udviklingspunkter |
|  |
| Vejledningsindsatser |
|  |
| Brobygning, virksomhedsbesøg, praktik og lignende |
|  |
| Arbejdet med at klargøre eleven til videre uddannelse |
|  |